



















LA DEMARCHE PEDAGOGIQUE DES ACTIVITES SCIENTIFIQUES

LES TÂCHES DE L'ELEVE		Utilisation du cahier d'expériences	LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT
1	 J'observe, je manipule.		... a prévu une situation déclenchante en lien avec un problème scientifique.
2	 Je m'étonne, je m'interroge.		... distribue la parole, structure le questionnement, fait préciser le vocabulaire.
3	 Je formule mes idées, je les confronte à celles des autres.		...fait préciser les idées, organise la confrontation des représentations initiales.
4	 A partir du problème scientifique identifié, j'élabore des hypothèses avec mes camarades.		... aide à la formulation du problème scientifique puis des hypothèses (en veillant à bien les différencier)
5	 J'imagine comment je peux vérifier mes hypothèses ...	 ...par l'expérience,	
		 ...par l'observation,	
		 ...par l'enquête,	
		 ...par la recherche documentaire.	
6	 Je teste mes hypothèses à l'aide de la ou des modalité(s) retenue(s) (expérience, observation, enquête, recherche documentaire).		... réunit les conditions matérielles pour permettre la mise en oeuvre de la (des) modalité(s) d'investigation retenue(s).
7	 J'obtiens des résultats, je les transcris afin de les présenter.		... aide à la mise en forme des résultats.
8	 Je vérifie la validité de chacune de mes hypothèses :	 l'hypothèse n'est pas validée : je retourne au numéro 3.	... encourage et relance la démarche d'investigation.
		 l'hypothèse est validée : je conclus et je retiens.	